



Основна школа „Младост“Пригревица

Датум: 18.08.2026.

Деловодни број: 304/08-2026

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ школска 2025/2026. година

На основу годишњег плана самовредновања за школску 2025/2026. самовредновали смо области квалитета : Настава и учење и Образовна постигнућа ученика.

Тим за самовредновање је по плану извршио самовредновање области Настава и учење и Образовна постигнућа ученика:

- Обезбедио је приступ документацији потребној за истраживање
- Израдио инструменте за реализацију истраживања области, применио на одабраном узорку и прикупио доказе о стању у овим областима; чек листу и скалу процене.
- Тим је прикупио доказе за процену остварености нивоа одређеног стандарда ,проценом остварености индикатора;
- Тим је проценио ниво квалитета области Настава и учење и Образовна постигнућа ученика.
- Резултати су следећи:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Увод

Самовредновање области квалитета „Настава и учење“ реализовано је са циљем да се сагледа квалитет наставног процеса, степен остварености прописаних стандарда, снаге у раду наставника, као и области у којима постоји простор за даље унапређивање.



Као основ за процену коришћени су подаци добијени непосредним праћењем наставе, увидом у примену различитих метода и облика рада, начине прилагођавања наставе потребама ученика, поступке вредновања и начине подстицања ученика на активност и учење.

Директор и педагог школе извршили су непосредно посматрање **12 часова**, применом чек-листа за праћење наставе и скале процене од 1 до 4.

Стандард 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Процена: 3

Образложење и докази

На основу непосредног праћења наставе уочено је да већина наставника успешно организује процес учења и повезује различите фазе часа. Наставници у највећој мери примењују различите методе, облике рада, технике и поступке који су усклађени са циљевима часа, очекиваним исходима и наставним садржајима.

У наставном процесу функционално се користе различита наставна средства и извори знања. Поред уџбеника и радних свезака, наставници користе атласе, карте, фотографије, интернет, плакате и друга доступна средства. На тај начин се ученицима омогућава приступ садржајима кроз различите изворе и начине учења.

На већини часова наставници ученике упознају са циљевима и исходима часа. Међутим, уочено је да се у појединим ситуацијама не наглашава у довољној мери значај учења и могућност примене усвојених знања у свакодневном животу.

Такође, потребно је чешће проверавати да ли су сви ученици разумели постављени задатак, начин његовог решавања и значење нових појмова.

Снаге



- добра организација наставног процеса;
- јасно повезивање различитих фаза часа;
- примена различитих метода, облика и техника рада;
- усклађивање наставних поступака са циљевима и исходима;
- функционална употреба наставних средстава;
- коришћење различитих извора знања;
- упознавање ученика са циљевима и исходима учења.

Области за унапређивање

- чешће повезивање наставних садржаја са њиховом практичном применом;
- систематичнија провера разумевања задатака и упутстава;
- чешћа провера разумевања нових појмова;
- јасније истицање значаја усвојених знања.

Мере за унапређивање

1. У планирању наставе предвидети више активности које омогућавају примену знања у реалним и свакодневним ситуацијама.
2. Током часа чешће проверавати да ли су ученици разумели упутства и захтеве.
3. У оквиру стручних већа размењивати примере добре праксе.
4. Наставити са непосредним праћењем наставе и пружањем повратне информације наставницима.

Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

Процена: 3

Образложење и докази



Ученици којима је потребна додатна подршка укључени су у заједничке активности на часу. Наставници углавном посвећују пажњу и време ученицима у складу са њиховим индивидуалним образовним и васпитним потребама.

У значајној мери примењују се прилагођени задаци, активности и материјали у складу са мерама индивидуализације и ИОП-ом. Наставници уважавају различите могућности ученика и, према потреби, прилагођавају темпо рада.

Оваква пракса доприноси укључивању ученика у наставни процес и омогућава им да, у складу са својим могућностима, учествују у заједничким активностима.

Снаге

- ученици којима је потребна додатна подршка укључени су у редован наставни процес;
- примењује се индивидуализација;
- прилагођавају се задаци и материјали;
- прилагођава се темпо рада;
- наставници уважавају индивидуалне потребе ученика;
- примењују се мере предвиђене ИОП-ом.

Области за унапређивање

Потребно је наставити са унапређивањем индивидуализације и њеним прецизнијим прилагођавањем конкретним потребама и могућностима сваког ученика.

Мере за унапређивање

1. Континуирано пратити напредовање ученика.
2. Редовно преиспитивати ефикасност примењених мера индивидуализације.
3. У складу са потребама ученика прилагођавати задатке, материјале и темпо рада.
4. Наставити сарадњу наставника, одељењских старешина и стручне службе.
5. Када постојеће мере нису довољне, благовремено планирати додатне мере подршке и, када је потребно, ИОП.



Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Процена: 3

Образложење и докази

На већини посматраних часова ученици су активно учествовали у процесу учења. Показивали су разумевање наставних садржаја и у већини случајева били способни да примене усвојена знања и објасне поступке рада.

Ученици прикупљају и анализирају одговоре и решења, критички их процењују и учествују у дискусији. На тај начин се, поред усвајања предметних знања, подстиче развој критичког мишљења, комуникације, сарадње и других компетенција.

Ипак, на појединим часовима није у довољној мери остварено повезивање нових знања са претходно усвојеним садржајима и ситуацијама из свакодневног живота.

Такође, повратна информација ученицима о њиховом раду и грешкама није увек довољно конкретна. Потребно је ученике јасније усмеравати на начине исправљања грешака и могућности за побољшање учења.

Снаге

- активност већине ученика;
- разумевање наставних садржаја;
- примена усвојених знања;
- развијање критичког мишљења;
- учешће ученика у дискусији;
- анализа и процена одговора и решења;
- развијање комуникације и сарадње.



Области за унапређивање

- повезивање нових садржаја са претходним знањима;
- повезивање наставе са свакодневним животом;
- конкретнија повратна информација;
- јасније усмеравање ученика на исправљање грешака;
- подстицање ученика да самостално процењују сопствени рад.

Мере за унапређивање

1. Планирати више задатака који захтевају примену знања у новим ситуацијама.
2. Повезивати ново градиво са претходно усвојеним знањима.
3. Повезивати наставне садржаје са искуствима ученика.
4. Давати ученицима конкретне повратне информације.
5. Ученике подстицати на самопроцену и самостално исправљање грешака.

Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Процена: 3

Образложење и докази

У наставном процесу примењују се формативно и сумативно оцењивање у складу са важећим прописима. Вредновање се реализује у различитим фазама наставног процеса и користи се за праћење напредовања ученика.

Већина наставника ученицима пружа информације о њиховом постигнућу. Међутим, код мањег броја наставника повратна информација није у потпуности усмерена на даље учење. Недостају конкретније препоруке о томе шта ученик треба да поправи и које наредне кораке треба да предузме.



Снаге

- примена формативног оцењивања;
- примена сумативног оцењивања;
- вредновање у различитим фазама наставе;
- усклађеност са прописима;
- праћење напредовања ученика.

Области за унапређивање

Потребно је унапредити квалитет повратне информације тако да ученик добије јасну информацију о томе шта је добро урадио, шта треба да поправи и како то може да уради.

Мере за унапређивање

1. Давати конкретне коментаре и препоруке.
2. Ученицима јасно указивати на наредне кораке у учењу.
3. У оквиру стручних већа размењивати примере добре праксе.
4. Наставити праћење примене формативног оцењивања.
5. Подстицати ученике да користе повратну информацију за унапређивање сопственог рада.

Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Процена: 3

Образложење и докази



На посматраним часовима учени су међусобно поштовање, сарадња и конструктивна дисциплина. Наставници стварају атмосферу у којој ученици могу да постављају питања, износе своје мишљење и учествују у дискусији.

Наставници показују позитивна очекивања у односу на ученике и користе охрабривање и похвалу. Ученици се подстичу да учествују у раду и да преузимају активну улогу у процесу учења.

Код мањег броја наставника уочена је мања разноврсност мотивационих поступака. Потребно је примењивати различите стратегије мотивације, водећи рачуна о индивидуалним разликама, интересовањима и претходним постигнућима ученика.

Снаге

- међусобно поштовање;
- сарадња;
- конструктивна дисциплина;
- подстицање ученика да постављају питања;
- могућност изношења мишљења;
- позитивна очекивања наставника;
- охрабривање и похваљивање ученика.

Области за унапређивање

- разноврсније мотивационе стратегије;
- веће уважавање индивидуалних интересовања ученика;
- повезивање мотивационих поступака са претходним постигнућима ученика.

Мере за унапређивање

1. Примењивати различите мотивационе технике.
2. Прилагођавати приступ индивидуалним карактеристикама ученика.
3. Користити интересовања ученика као подстицај за учење.



4. Размењивати примере успешних мотивационих поступака.

ЗАКЉУЧАК О ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 2

На основу непосредног праћења 12 часова и анализе прикупљених доказа, процењено је да су сви посматрани стандарди у области „Настава и учење“ остварени на **добром нивоу – оцена 3**.

Школа има значајне снаге у погледу организације наставе, примене различитих метода и облика рада, укључивања ученика, прилагођавања рада образовно-васпитним потребама ученика, примене различитих поступака вредновања и стварања подстицајне атмосфере за учење.

Као приоритети за даље унапређивање издвајају се квалитетнија повратна информација ученицима, чешће повезивање наставних садржаја са претходним знањима и свакодневним животом, даље развијање индивидуализације и примена разноврснијих мотивационих стратегија.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3 ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Стандард 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења

Процена: 3

Образложење и докази



На крају школске године школа је имала укупно **165 ученика**.

Ученици првог разреда, њих **22**, оцењују се описно и због тога нису обухваћени проценом успеха бројчаним оценама.

Основ за анализу образовних постигнућа представљају подаци о **143 ученика** који улазе у процену.

Од 143 ученика:

- **140 ученика остварило је позитиван успех – 97,90%;**
- **3 ученика остварила су недовољан успех – 2,10%.**

Просечна школска оцена на крају школске године износила је **4,35**, док је претходне школске године износила **4,30**, што представља позитиван помак.

Просечна оцена у разредној настави износила је **4,72**, док је просечна оцена у предметној настави износила **3,98**.

Посебна анализа обухватила је резултате ученика осмог разреда на завршном испиту. Завршни испит полагало је свих **18 ученика осмог разреда**.

Тест	Просечан број бодова	Коефицијент	Пондерисани резултат
Математика	10,83	0,7	7,58
Српски језик	8,94	0,7	6,26
Трећи тест	13,72	0,6	8,23
Укупно	33,49	—	22,07



У односу на претходну школску годину резултати су побољшани на сва три теста:

- математика: 8,62 → 10,83;
- српски језик: 8,32 → 8,94;
- трећи тест: 11,88 → 13,72.

Добијени резултати показују позитиван помак у образовним постигнућима ученика, али и потребу да се резултати и даље анализирају по областима и предметима како би се благовремено препознале области у којима ученицима треба додатна подршка.

Снаге

- 97,90% ученика има позитиван успех;
- просечна школска оцена повећана је са 4,30 на 4,35;
- свих 18 ученика осмог разреда приступило је завршном испиту;
- резултати су побољшани на сва три теста;
- школа прати образовна постигнућа ученика;
- резултати се користе за планирање даљег рада.

Области за унапређивање

- детаљнија анализа резултата по предметима и областима;
- континуирано праћење ученика са слабијим постигнућима;
- благовремено планирање додатне подршке;
- јачање повезаности резултата процене са планирањем наставе.

Мере за унапређивање

1. Анализирајући резултате ученика по предметима и областима.
2. Пратити напредовање ученика током целе школске године.



3. Благовремено идентификовати ученике којима је потребна додатна подршка.
4. Организовати допунску наставу.
5. Примењивати индивидуализацију.
6. Када је потребно, планирати и реализовати ИОП.
7. Резултате анализа користити за планирање наставног рада.

Стандард 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика

Процена: 3

Образложење и докази

Школа континуирано прати успех и напредовање ученика и на основу прикупљених података планира мере подршке.

Ученицима који имају тешкоће у савладавању наставних садржаја пружа се подршка кроз индивидуализацију рада и допунску наставу. Уколико се процени да постојеће мере нису довољно ефикасне, планирају се додатне мере подршке и, када је потребно, израда ИОП-а.

Посебна пажња посвећује се ученицима који имају недовољне оцене или показују континуиране тешкоће у савладавању градива. Праћење њиховог напредовања представља основу за планирање даљег рада.

Побољшање резултата на завршном испиту у односу на претходну школску годину представља један од показатеља позитивног деловања школе на образовна постигнућа ученика.

Снаге

- континуирано праћење успеха ученика;
- препознавање ученика којима је потребна додатна подршка;
- примена индивидуализације;
- организовање допунске наставе;



- примена ИОП-а када је потребно;
- сарадња наставника и стручне службе;
- коришћење података о постигнућима за планирање рада;
- побољшање резултата на завршном испиту.

Области за унапређивање

Потребно је додатно систематизовати праћење ефеката примењених мера подршке и још јасније повезати резултате анализа са планирањем наставе и индивидуалне подршке.

Мере за унапређивање

1. Континуирано пратити напредовање ученика.
2. Водити евиденцију о примењеним мерама подршке.
3. Анализирати ефекте допунске наставе и индивидуализације.
4. На основу резултата анализа планирати конкретне мере.
5. Јачати сарадњу наставника, одељењских старешина и стручне службе.
6. Резултате анализа разматрати на стручним органима школе.
7. Прилагођавати мере подршке конкретним потребама ученика.

ЗАКЉУЧАК О ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 3

На основу анализираних података процењује се да су стандарди у области „Образовна постигнућа ученика“ остварени на **добром нивоу – оцена 3.**

Школа остварује висок проценат позитивног успеха ученика, прати њихова образовна постигнућа и предузима мере подршке за ученике којима је она потребна.

Посебно је значајно што су резултати ученика на завршном испиту у односу на претходну школску годину побољшани на сва три теста.



Даље унапређивање треба усмерити на систематичнију анализу резултата, праћење ефеката предузетих мера, рано препознавање тешкоћа у учењу и још снажније повезивање резултата ученика са планирањем наставног рада.

ЗАЈЕДНИЧКИ ЗАКЉУЧАК И ПРИОРИТЕТИ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ

На основу спроведеног самовредновања области квалитета **Настава и учење** и **Образовна постигнућа ученика**, утврђено је да школа испуњава стандарде на добром нивоу.

Најзначајније снаге школе су:

- добра организација наставног процеса;
- примена различитих метода и облика рада;
- функционално коришћење наставних средстава и извора знања;
- укључивање ученика у наставни процес;
- прилагођавање рада потребама ученика;
- примена индивидуализације и ИОП-а;
- примена формативног и сумативног оцењивања;
- подстицајна атмосфера за учење;
- висок проценат позитивног успеха ученика;
- повећање просечне школске оцене;
- побољшање резултата на завршном испиту.

Приоритети за даље унапређивање су:

1. унапређивање квалитета повратне информације ученицима;
2. чешће повезивање наставних садржаја са претходним знањима и свакодневним животом;
3. даље развијање индивидуализације наставног рада;
4. примена разноврснијих стратегија мотивације;
5. систематичније праћење ученика који имају слабија постигнућа;
6. праћење ефеката допунске наставе и других мера подршке;



7. коришћење резултата процене за планирање наставе;
8. јачање сарадње наставника, одељењских старешина и стручне службе;
9. континуирано праћење образовних постигнућа ученика;
10. даље унапређивање квалитета наставног процеса кроз размену примера добре праксе.

Коначна процена

Област квалитета	Стандард	Процена
2. Настава и учење	2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	3
	2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	3
	2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	3
	2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења	3
	2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	3
3. Образовна постигнућа ученика	3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења	3
	3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика	3

Укупна процена посматраних области: 3.



Оцена 3 указује на то да су стандарди у значајној мери остварени, уз јасно препознате области у којима школа може и треба да настави са унапређивањем квалитета рада.

Извештај о самовредновању рада школе усвојен је на седници Школског одбора одржаној 11.09.2026. године.

У Пригревици 11.09.2026. године

Председник ШО Снежана Дошен

Директор школе Силвана Маодуп

